**ПРОГРАММа ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях отравлениях и травмах**

**ИНФЕКЦИОННЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ И БЕРЕМЕННОСТЬ**

2017-18уч год.

Рабочая Программаразделапрофессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 31.02.02Акушерскоедело,входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Челябинский медицинский колледж».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Согласовано  на заседании ЦМК Акушерское дело  Председатель Бадаева Н.Я................  Протокол № 10от 27.06.2017 г. |  | **Утверждаю:**  Зам. директора по УВР  О.А. Замятина …………..  01.07.2017 г. |

Разработчики:

Кожевина Л.И.– преподаватель дисциплин профессионального модуля высшей квалификационной категории.

Бадаева Н.Я. – преподаватель дисциплин профессионального модуля высшей квалификационной категории.

Рекомендована Методическим Советом ГБПОУ Челябинского медицинского колледжа

Заключение Совета протокол №7 от 30 июня 2017 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

[1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗДЕЛАПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4](#_Toc327305451)

[2. РЕЗУЛЬТЫ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 6](#_Toc327305453)

[3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 7](#_Toc327305455)

[4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 14](#_Toc327305456)

[5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬГО МОДУЛЯ 19](#_Toc327305457)

1. паспорт РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Инфекционные заболевания и беременность

1.1. Область применения программы

Рабочая Программа раздела профессионального модуля (далее -рабочая программа) является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 31.02.02Акушерское дело, входящей в состав укрупненной группы специальностей 31.00.00 Клиническая медицина, направление подготовки  Здравоохранение и медицинские науки, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях отравлениях и травмах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача.

ПК 2.3. Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована при реализации программы дополнительного профессионального образования (в программах повышения квалификации и переподготовки) по направлению подготовки  Акушерское дело

1.2. Цели и задачи разделапрофессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь** практический опыт:

* проведения ухода, лечебно-диагностических, профилактических мероприятий пациентам с экстрагенитальной патологией под руководством врача;

**уметь:**

* осуществлять сестринский уход при экстрагенитальной патологии;
* собирать информацию и проводить обследование пациента;
* готовить пациента к диагностическим исследованиям;
* оказывать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
* проводить лекарственную терапию по назначению врача;

**знать:**

* особо опасные инфекционные заболевания;
* особенности ведения беременности, родов, послеродового периода при инфекционной патологии;

1.3. Количество часов на освоение программы разделапрофессионального модуля:

всего **–**  102часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **–**102 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **–**68часов ;

самостоятельной работы обучающегося **–**34 часа;

учебной практики – нетчасов;

производственной практики **–**нетчасов.

2. результаты освоенияРАЗДЕЛА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы раздела профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – Медицинская помощь беременным и детям при заболеваниях отравлениях и травмах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

|  |  |
| --- | --- |
| **Код** | **Наименование результата обучения** |
| ПК 2.1. | Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача. |
| ПК 2.3. | Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 5. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, эффективно общаться  с коллегами, руководством, потребителями. |
| ОК 7. | Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий. |
| ОК 8. | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации. |
| ОК 9. | Ориентироваться в условиях частой смены технологий  в профессиональной деятельности. |
| ОК 10. | Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия. |
| ОК 11. | Быть готовым брать на себя нравственные обязательства  по отношению к природе, обществу, человеку. |
| ОК 12. | Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности. |
| ОК 13. | Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. |

3. Структура и содержаниеРАЗДЕЛА профессионального модуля

3.1. Тематический план разделапрофессионального модуля ПМ02

Инфекционные заболевания и беременность

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Коды профессиональных компетенций** | **Наименования разделов профессионального модуля** | **Всего часов**  *(макс. учебная нагрузка и практики)* | **Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)** | | | | | **Практика** | |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося** | | | **Самостоятельная работа обучающегося** | | **Учебная,**  часов | **Учебная**  **(по профилю**  **специальности),**  часов  *(если предусмотрена рассредоточенная практика)* |
| **Всего,**  часов | **в т.ч. лабораторные работы и практические занятия,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов | **Всего,**  часов | **в т.ч., курсовая работа (проект),**  часов |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** | 9 | **10** |
| ПК 2.1.,ПК 2.3 | **Раздел 2.** Инфекционные заболевания и беременность | **102** | **68** | 36 | - | **34** | - | **-** | **-** |
|  | **Учебная практика** |  | | | | | | | |
|  | **Производственная практика (по профилю специальности)**, |
|  | **Всего:** | **102** | **68** | 36 | - | **34** |  |  |  |

3.2. Содержание обучения поразделу профессиональному модулю (ПМ)

Инфекционные заболевания и беременность

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем** | **Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)** | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| **1** | **2** | | | **3** | **4** |
| **Раздел ПМ 2**  Инфекционные заболевания и беременность |  | | | 102 |  |
| **МДК. 02.02.**  Инфекционные заболевания и беременность |  | | | 68 |
| **Тема 2. 1**  Введение. Общие вопросы эпидемиологии и  инфекционной патологии | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | Место инфекционных заболеваний в патологии человека. Роль факторов патогенности микроорганизмов. | | 2 |
| 2. | Классификация инфекционных болезней. Влияние возрастной реактивности и ее значение в возникновении, течении и исходе инфекционного заболевания.  Понятие об инфекции, инфекционном процессе, инфекционном заболевании. Периоды острого инфекционного заболевания и их значение для диагностики, лечения. Признаки инфекционного заболевания. Температура и типы лихорадочных кривых. Типы инфекционной сыпи. Осложнения, рецидивы, реинфекция. Исход заболевания. | | 2 |
| 3. | Формы проявления инфекции: манифестная, субклиническая, носительство, инаппарантная, персистентная, аутоинфекция, медленная, реинфекция, супер- и ко- инфекция. | | 2 |
| 4. | Понятие об эпидемическом процессе. Звенья эпидемического процесса. Понятие эпидемии, пандемии. | | 2 |
| 5. | Система организации медицинской помощи инфекционным больным. | | 3 |
| 6. | Основополагающие распорядительные документы по инфекционной службе. | | 3 |
| **Лабораторные работы** | | |  |
| **Практические занятия** | | | 2 |
| 1. | | Устройство и режим инфекционной больницы. |
| 2. | | Методы диагностики инфекционных болезней. |
| **Тема 2.2.**  Бактериальные кишечные инфекции и беременность  Брюшной тиф. Паратифы А и В | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | Общая характеристика кишечной группы заболеваний. | 1 |
| 2. | | Виды и характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Условия, способствующие распространению возбудителя. | 2 |
| 3. | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Сезонность заболеваний. Значение санитарно-гигиенических условий в возникновении и распространении кишечных инфекций. | 3 |
| 4. | | Клиническая картина. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Характеристика сыпи. Температурные кривые. Осложнения и рецидивы.. Исходы заболевания. Осложнения . рецидивы.Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода. | 2 |
| 5. | | Методы лабораторной диагностики, материал для исследования. Кровь на гемокультуру, , Серология. Р.Видаля, ИФА | 2 |
| 6. | | Профилактические и противоэпидемические мероприятия при заболеваниях у беременных, рожениц, родильниц. Внутрибольничное распространение кишечных инфекций. Инфекционная безопасность пациентов и персонала. Уход за больными. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | |  |
| **Тема 2.3**  Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции | Содержание | | | 4 |
|  | | Общая характеристика кишечной группы заболеваний. | 2 |
|  | | Виды и характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Условия, способствующие распространению возбудителя. | 1 |
|  | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Сезонность заболеваний. Значение санитарно-гигиенических условий в возникновении и распространении кишечных инфекций. | 3 |
|  | | Клиническая картина. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Температурные кривые. Осложнения и рецидивы. Хроническое течение болезни. Исходы заболевания. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода. | 3 |
|  | | Методы лабораторной диагностики, материал для исследования. Техника взятия материала для исследования. Инструментальные методы исследования. |
| 2 |
|  | | Профилактические и противоэпидемические мероприятия при заболеваниях у беременных, рожениц, родильниц. Внутрибольничное распространение кишечных инфекций. Инфекционная безопасность пациентов и персонала. Уход за больными. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
|  | | Сальмонеллезы. |
|  | | Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции. |
| **Тема 2.4**  Шигеллезы | Содержание | | | 2 |
|  | | Общая характеристика кишечной группы заболеваний. | 2 |
|  | | Виды и характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Условия, способствующие распространению возбудителя. | 2 |
|  | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Сезонность заболеваний. Значение санитарно-гигиенических условий в возникновении и распространении кишечных инфекций. | 2 |
|  | | Клиническая картина. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Температурные кривые. Осложнения и рецидивы. Хроническое течение болезни. Исходы заболевания. Осложнения . рецидивы.  Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода. | 2 |
|  | | Методы лабораторной диагностики, материал для исследования. Техника взятия материала для исследования. Инструментальные методы исследования. | 2 |
|  | | Профилактические и противоэпидемические мероприятия при заболеваниях у беременных, рожениц, родильниц. Внутрибольничное распространение кишечных инфекций. Инфекционная безопасность пациентов и персонала. Уход за больными. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | | **Шигеллез** |
| **Тема 2.5**  Холера | Содержание | | | 2 |
|  | | Общая характеристика заболевания. ПонятиеООИ | 2 |
|  | | Виды и характеристика возбудителей. Классический и Эль- Тор. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Условия, способствующие распространению возбудителя. |  | 3 |
|  | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Сезонность заболеваний. Значение санитарно-гигиенических условий в возникновении и распространении кишечных инфекций. | 2 |
|  | | Клиническая картина. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, от степени обезвоживания.варианты течения болезни. Температурные кривые. Осложнения и рецидивы.. Исходы заболевания.  Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода. | 3 |
|  | | Методы лабораторной диагностики, материал для исследования. Техника взятия материала для исследования. Правила забора и доставки материала | 3 |
|  | | Профилактические и противоэпидемические мероприятия при заболеваниях у беременных, рожениц, родильниц. Инфекционная безопасность пациентов и персонала. Уход за больными. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | |  |
| **Практические занятия** | | | 1 |
| **1. Холера** | | |
| **Тема 2.6.**  Вирусные гепатиты  А Е  ВСД | Содержание | | | 4 |
|  | | Современные представления о вирусных гепатитах. Вирусные гепатиты АВСДЕFG. | 1 |
|  | | Общая характеристика группы заболеваний. Краткая историческая справка. | 2 |
|  | | Этиология. Виды и характеристика вирусов, их устойчивость во внешней среде. Условия, способствующие распространению возбудителей. | 2 |
|  | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Значение санитарно-гигиенических условий в возникновении и распространении гепатитов. Восприимчивость. | 3 |
|  | | Клиническая картина. Инкубационный период. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни Течение желтушных, безжелтушных, стертых форм болезни. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода. Осложнения. Исходы заболевания. | 2 |
|  | | Диагностика. Методы лабораторной диагностики. Маркеры вирусных гепатитов. Материал для исследования. |
|  | | Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных инфекциях дыхательных путей у беременных, рожениц, родильниц. Внутрибольничное распространение. Инфекционная безопасность пациентов и персонала. Уход за больными. |
| 2 |
|  |
| **Лабораторные работы** | | |  |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | | Вирусные гепатиты АЕВС Д. |
| **Тема 2.7.**  Вирусные инфекции дыхательных путей Грипп. ОРВИ | **Содержание** | | | 2 |  |
| **Вирусные болезни человека** | | |
| 1. | | Общая характеристика группы заболеваний. Краткая историческая справка. | 2 |
| 2. | | Виды и характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Условия, способствующие распространению возбудителей. | 2 |
| 3. | | Источники инфекции. Механизмы и пути передачи инфекции.  Сезонность заболеваний. Сроки эпидемического подъема заболеваемости. Восприимчивость. Эпидемиологическая ситуация. | 3 |
| 4. | | Клиническая картина. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Виды лихорадок. Температурные кривые. Осложнения. Исходы заболевания. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода. | 2 |
| 5. | | Диагностика. Методы лабораторной диагностики, материал для исследования. Техника взятия материала для исследования. | 2 |
| 6. | | Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных инфекциях дыхательных путей у беременных, рожениц, родильниц. Внутрибольничное распространение. Инфекционная безопасность пациентов и персонала. Уход за больными. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | | Грипп. ОРВИ. |
| **Тема 2. 8.**  Малярия | **Содержание** | | | 2 |
|  | | Общая характеристика заболеваний., вызванные простейшими | 2 |
|  | | Виды и характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Условия, способствующие распространению возбудителя. | 1 |
|  | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Сезонность заболеваний.. | 2 |
|  | | Клиническая картина. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Температурные кривые. Осложнения и рецидивы. Хроническое течение болезни. Исходы заболевания. Осложнения . рецидивы.  Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода. | 3 |
|  | | Методы лабораторной диагностики, материал для исследования. Техника мазка и толстой капли крови. Инструментальные методы исследования. | 2 |
|  | | Меры неспецифической и специфической профилактики, противоэпидемические мероприятия.особенности ведения беременных, рожениц, родильниц. Уход за больными. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | |  |
| **Тема 2.9**  Вирусные инфекции нервной системы  Клещевой энцефалит Бешенство. | **Содержание** | | | 4 |
| 1. | | Общая характеристика группы заболеваний. Краткая историческая справка. | 1 |
| 2. | | Вирусные энцефалиты. Виды и характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителя во внешней среде.  Условия, способствующие распространению возбудителей. | 2 |
| 3. | | Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Переносчики возбудителей. Сезонность заболеваний. Восприимчивость. | 2 |
| 4. | | Характеристика формирования иммунитета. | 2 |
| 5. | | Клиническая картина. Инкубационный период. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Температурная кривая. Осложнения. Исходы заболевания. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода. | 2 |
| 6 | | Диагностика. Методы лабораторной диагностики. Материал для исследования. Техника взятия материала для исследования. | 2 |
|  | | Профилактические и противоэпидемические мероприятия при вирусных энцефалитов у беременных, рожениц, родильниц. |  |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 3 |
| 1. | | Вирусные энцефалиты. |
| 2. | | Бешенство. |
| **Тема 210.**  ВИЧ-инфекция | **Содержание** | | | 2 |
| 1. | | Определение. История развития и теории происхождения. Понятие об оппортунистических инфекциях. | 1 |
| 2. | | Этиология, характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителей во внешней среде Условия, способствующие распространению возбудителей. | 2 |
| 3. | | Эпидемиология. Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Уровень заболеваемости. Группы риска по инфицированию ВИЧ. Понятие и причины внутрибольничного инфицирования. | 3 |
| 4. | | Клиническая картина. Инкубационный период. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Исходы заболевания. Особенности ведения беременности, родов, послеродового периода. | 2 |
| 5. | | Диагностика. Профилактические и противоэпидемические мероприятия при заболеваниях у беременных, рожениц, родильниц. Внутрибольничное распространение. Инфекционная безопасность пациентов и персонала. Тактика персонала в случае аварийных ситуаций. Тактика при подозрении на ВИЧ инфицирование. | 2 |
| 6. | | Уход за больными. | 3 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | | ВИЧ-инфекция. |
| **Тема 2. 11.**  ООИ. Бактериальные зоонозы  Чума.  Сибирская язва | **Содержание.** | | | 4 |
| 1. | | Определение. Общая характеристика понятия ООИ. Роль природных факторов и экологии в распространении заболеваний | 1 |
| 2. | | Этиология, характеристика возбудителей. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Условия, способствующие распространению возбудителей. | 2 |
| 3. | | Эпидемиология. Источники инфекции. Механизмы и пути заражения. Роль природных факторов и экологии в распространении заболеваний. | 2 |
| 4. | | Клиническая картина. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Осложнения. Исходы заболеваний. | 2 |
| 5. | | Диагностика. Лабораторные методы исследования. | 2 |
| 6. | | Лечебно-профилактические мероприятия. Тактика персонала в случае ООИ. | 2 |
| **Лабораторные работы** | | | - |  |
| **Практические занятия** | | | 6 |
| 1. | | ООИ. |
| **Тема 2.12**  Рожа | **Содержание.** | | | 2 |
| 1. | | Эпидемиология. Характеристика источниковинфекции. Механизмы и пути заражения. |
| 2. | | Клиническая картина. Основные симптомы и динамика их развития в зависимости от периода болезни, варианты течения болезни. Осложнения. Исходы заболеваний. |
| 3. | | Принципы лечения. Профилактика |  |
| **Лабораторные работы** | | |  |
| **Практические занятия** | | | - |
|  | |  |
| **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2**  Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, справочной, специальной медицинской литературы.  Подготовка к практической работе с использованием методических рекомендаций преподавателя.  Выполнение тестовых заданий.  Просмотр видеоматериалов.  Работа с электронными пособиями и учебниками, рабочими тетрадями.  Работа с обучающе - контролирующими программами (выполнение ситуационных задач);  Создание видеоматериалов по заданию преподавателя;  Работа с нормативной документацией;  Участие в учебно-исследовательских работах, проектах;  Работа в сети Internet по заданию преподавателя;  Оформление документации. | | | | 34  - |
|  | | | |
| **Тематика внеаудиторной самостоятельной работы**  Поиск информации, необходимой в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности;  **Создание презентаций на темы:** « Кишечные инфекции», «ООИ», « Холера», «Клещевой энцефалит».  **Работа по созданию реферативных сообщений и рефератов** (по выбору студентов и преподавателя) на темы: «Кишечные инфекции и беременность», «ВИЧ-инфекция и беременность», «Детские воздушно-капельные инфекции и беременность», «Уход за больными с кишечными инфекциями».  **Участие в конференции на тему**: «Фитотерапия», « ВИЧ-инфекция».  **Участие в конкурсе** «Медицинский ринг».  **Научно-исследовательская работа** по теме: «Дезинфекция», «ВИЧ-инфекция и беременность». | | | |
| **Тема 2. 1**  **Введение. Общие вопросы эпидемиологии и**инфекционной патологии Заполнение рабочей тетради  О1 стр 7-69 | | | | 2 |
| **Тема 2.2.**  **Бактериальные кишечные инфекции и беременность**  Составление сравнительной таблицы клинической картины в зависимости от степени обезвоживания.. Реферативное сообщение эпидемиология брюшного тифа, Решение клинических задач О-1 стр 70-101 | | | | 1 |
| **Тема 2.3**  Сальмонеллез. Ботулизм. Пищевые токсикоинфекции | | | | 5 |
| **Тема 2.4**  **Шигеллезы** О1стр.87-93 Конспект | | | | 2 |
| **Тема 2.5**  **Холера** О1стр.96-101 Конспект | | | | 1 |
| **Тема 2. 6.**  **Вирусные гепатиты**  Работа с электронным пособием и рабочей тетради Составление кроссвордов. О-1 стр 103-106 | | | | 5 |
| **Тема 2.7.**  **Вирусные инфекции дыхательных путей**  Работа с тестами. Сравнительная таблица клиники респираторно-вирусных инфекции.Сравнительная таблица клиники респираторно-вирусных инфекции. Решение ситуационных задач по СП при респираторно-вирусных инфекциях. инфекции О-1 стр 143-154 | | | | 2 |
| **Тема 2. 8.**  Малярия Работа с учебником. | | | | 3 |
| **Тема 2.9**  **Вирусные инфекции нервной системы**  **Кейсы** О-1 стр 263-267 | | | | 3 |
| **Тема 2.10.**  **ВИЧ-инфекция**  Подготовка и проведение учебной конференции с презентацией по заданной теме. О-стр 198-210 | | | | 4 |
| **Тема 2. 11.**  **ООИ. Бактериальные зоонозы**  Реферативное сообщение на тему : Распространенность бруцеллеза в Челябинской области. Решение фото-задач постановка диагноза Подготовка презентации. Реферативное сообщение на тему : Эпидемиологическая ситуация по бешенству . Составление карты Челябинской области с уровнем заболеваемости О-1 стр 289-309 | | | | 5 |
| **Тема 2.12**  **Рожа**  О1стр.285-289 Конспект | | | | 1 |
| **Учебная практика** | | | | - |
| **Производственная практика (по профилю специальности)** | | | | - |
| **Тематика курсовых работ (проектов):** | | | | - |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка по курсовой работе (проекту)** | | | | - |
| **Всего** | | | | 102 |

4. условия реализации РАЗДЕЛАПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы раздела профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов:; инфекционных болезней; компьютерногокласса;мастерских – нет, лабораторий – нет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

* мебель и стационарное учебное оборудование;
* медицинское оборудование и инструментарий;
* хозяйственные предметы;
* учебно-наглядные пособия (фантомы, муляжи, тренажеры и др.);
* предметы ухода и самоухода;
* лекарственные препараты;
* медицинская документация.

Технические средства обучения: компьютер, телевизор.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской – нет.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории – нет.

Реализация раздела профессионального модуля непредполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест

1. Мебель и стационарное учебное оборудование.
2. Мебель для размещения медицинской аппаратуры и принадлежностей.
3. Тонометры.
4. Фонендоскопы.
5. Пульсоксиметр.
6. Аптечка «Анти-ВИЧ».
7. Расходный материал (бинты, вата, лейкопластырь, маски, перчатки,лекарственные препараты, шприцы,системы для внутривенного вливания,катетеризации периферических вен, дезинфекционные средства, антисептики и т.п.).
8. Компьютерные программы (обучающие, тренирующие, контролирующие).
9. Методические учебные материалы на бумажных иэлектронных носителях;
10. Справочные материалы.

4.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Т.В. Антонова и другие. Сестринское дело при инфекционных болезнях с курсом ВИЧ-инфекцией и эпидемиологии.-М.:ГЭОТАР Медиа,2015 г.
2. БелоусоваА.К..Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни Феникс Ростов на Дону 2013г.
3. Белоусова А.К., Дунайцева В.Н. Инфекционные болезни с курсом ВИЧ-инфекции и эпидемиологии: Учебник под ред. Кабарухина В.В. Р-на-Дону, Феникс, 2015г.
4. Ющук Н.Д., Венгеров Ю.Я. Лекции по инфекционным болезням.- М.: ВУНМЦ МЗ РФ. – 2008. – в 2 т. – 1 т. – 452 с., 2 т. – 455 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://fgou-vunmc.ru> ГОУ «ВУНМЦ РОСЗДРАВА» — Всероссийский учебно-научно-методический центр по непрерывному медицинскому и фармацевтическому образованию.
2. <http://mon.gov.ru> Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://rospotrebnadzor.ru> Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://www.74.rospotrebnadzor.ru> Управление Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области.
5. <http://www.consultant.ru> Система «Консультант» - законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты.
6. <http://www.crc.ru> Информационно-методический центр "Экспертиза" Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (сокращенное название - ИМЦ "Экспертиза") - федеральное государственное учреждение здравоохранения Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
7. <http://www.fcgsen.ru> Федеральное государственное учреждение здравоохранения "Федеральный центр гигиены и эпидемиологии" Роспотребнадзора.
8. <http://www.garant.ru> Система «ГАРАНТ» - компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия.
9. <http://www.mednet.ru> Федеральное государственное учреждение «Центральный научно-исследовательский институт организации и информатизации здравоохранения Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации» (ФГУ «ЦНИИОИЗ Минздравсоцразвития РФ»).
10. <http://www.minobr74.ru> Министерство образования и науки Челябинской области.
11. <http://www.minzdravsoc.ru> Министерство здравоохранения и социального развития РФ.
12. <http://www.zdrav74.ru> Министерство здравоохранения Челябинской области.

**Дополнительные источники:**

1. Антонов Т.В., Барановская Б.В., Лиознов Д.А. Инфекционные болезни / Учебник – С-Пб.,2000 г.
2. Белозёров Е.С., Змушко Е.И., ВИЧ-инфекция, С-Пб.,2003 г.
3. Покровский В.В., Ермак Т.Н., Беляева В.В., Юрин О.Г. ВИЧ-инфекция: клиника, диагностика, лечение. – М., 2000 г.
4. Рахманова А.Г., Неверов В.А., Пригожина В.К. Инфекционные болезни / Руководство, С-Пб, 2001 г. – 569 с.
5. Рахманова А.Г., Пригожина В.К. Справочник по инфекционным болезням, С-Пб, 1999 г. – 344 с.
6. Шувалова Е.П. Инфекционные болезни.- Феникс. 2001 г.
7. Приказ МЗ РФ № 229 от 27.06.2001 г. "О национальном календаре профилактических прививок и календаре прививок по эпидемиологическим показаниям, «Медицинская помощь», 2002, № 2, с. 47-49.
8. Приказ МЗ РФ № 170 от 16.08.94 «О мерах по совершенствованию профилактики и лечения ВИЧ инфекции в РФ».
9. Приказ МЗ СССР от 27.07.1989г. № 408 “О мерах по снижению заболеваемости вирусными гепатитами в стране”.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Дляорганизации образовательного процесса создаются оптимальные условия проведения занятий в учебных аудиториях,в кабинетах доклинической практики, компьютерных классах, Аудитории оснащены достаточным учебно-методическим материалом, современным компьютернымоборудованием для проведения теоретических и практических занятий. Компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ ксети Интернет.

Освоению раздела профессионального модулядолжно предшествовать изучение общепрофессиональных дисциплин: ОП.01 Основы латинского языкас медицинской терминологией, ОП.02 Анатомия и физиология человека, ОП.03 Основы патологии, ОП.04 Генетика человекас основами медицинской генетики, ОП.05 Гигиена и экология человека, ОП.06 Основы микробиологии ииммунологии, ОП.07 Фармакология, ОП.08 Психология, ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности, ПМ.05 Выполнение работ по одной или нескольким профессиямрабочих, должностям служащих.

Образовательным учреждением длястудентоворганизуютсяконсультации по тематике модулясогласно предусмотренному объему времени. Формы проведения консультаций групповые и индивидуальные.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических (медицинско-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу:

Реализация основной профессиональной образовательной программы должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла. Преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

5. Контроль и оценка результатов освоения РАЗДЕЛА профессионального модуля

# **(вида профессиональной деятельности)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные профессиональные компетенции)** | **Основные показатели оценки результата** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| ПК 2.1.  Проводить лечебно-диагностическую, профилактическую, санитарно-просветительскую работу с пациентами с экстрагенитальной патологией под руководством врача | Демонстрация выполнения лечебно-диагностических и профилактических мероприятий пациентамс экстрагенитальной патологией под руководством врача.  Составление плана обследования пациентовс экстрагенитальной патологией согласно профессиональному стандарту.  Демонстрация подготовкипациенток к необходимым диагностическимисследованиям.  Соблюдение алгоритмавыполнения забора материала для лабораторного исследованиясогласно профессиональному стандарту.  Демонстрация правильноговыбора методов ирациональной организации способов проведения санитарно-просветительной работыпациентам в соответствиис требованиями.  Оформлениеистории болезни, амбулаторных карт пациенток с экстрагенитальной патологией в соответствии с инструкцией по её заполнению.  Обоснование назначениялекарственной терапии под руководством врача.  Демонстрация выбора метода уходаза пациентами в соответствии с экстрагенитальной патологией. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ПК 2.3.  Оказывать доврачебную помощь при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии | Демонстрация полнотыпроведениядоврачебной помощи при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии  Демонстрация правильного выбора оказания доврачебной помощи при острых заболеваниях, несчастных случаях, чрезвычайных ситуациях и в условиях эпидемии.  Оформление медицинской документации (амбулаторной карты, истории болезни) в соответствии с инструкцией по её заполнению. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертная оценка на квалификационном экзамене |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверить у обучающихся сформированность профессиональных компетенций и развитие общих компетенций.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Основные показатели оценки**  **результата** | **Формы и методы контроля и**  **оценки** |
| ОК 1.  Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Обоснованиеи логичное объяснение сущности и значимости своей будущей профессии.  Демонстрация интересачерез участие в проектах и акциях профессиональной направленности.  Участие в олимпиадах и профессиональныхконкурсах.  Посещение научно-практических конференций.  Стремление кповышению качества успеваемости. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 2.  Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать ихэффективность и качество | Обоснованность выбора и способа решения профессиональных задач  Самооцениваниеэффективности и качества выполнения поставленных профессиональных задач.  Самостоятельное решение профессиональных задач.  Обоснование рационального выбора и способа решения профессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 3.  Принимать решения в  стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. | Самостоятельное выполнениеи осознаниемеры ответственностипри решении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях  Демонстрацияпринятия решенияв стандартных и нестандартных ситуациях. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Экспертная оценка на квалификационном экзамене |
| ОК 4.  Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | Использование различных источников информации, включая электронные для эффективного выполненияпрофессиональных задач, профессионального и личностного развития  Демонстрация и применение результатов поиска для эффективного решения поставленных задач.  Демонстрация поиска информации через участие в проектах и акциях профессиональной направленности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ОК 5.  Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности | Демонстрация использования информационно-коммуникационных технологийпри выполнении домашнего задания, внеаудиторной работы, в профессиональной деятельности через участие в проектах профессиональной направленности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ОК 6.  Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами | Демонстрация коммуникативности,комфортное существованиев любом обществе.  Демонстрация владения ораторским искусством,грамотнойустной и письменной речью. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ОК 7.  Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий | Демонстрацияосознаниямеры ответственности за всех членов команды при решении профессиональных задач в стандартных и нестандартных ситуациях.  Рациональное планирование заданий для каждого члена команды.  Проявление ответственности за работу членов команды и конечный результат по выполнению задания.  Участие в студенческом самоуправлении. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ОК 8.  Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации | Демонстрация планирования и организации самообразования и саморазвития.  Решение поставленных задачи, достижение цели профессионального и личностного развития.  Участие в работе Ассоциаций акушерок (Межрегиональной лиги акушерок России).  Участие в работе СНО и кружков, конкурсах профессионального мастерства. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ОК 9.  Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности | Проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.  Участие в работе научно-практических конференций. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ОК 10.  Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия | Демонстрацияуваженияк историческому наследию и культурным традициям народа, религиозным различиям.  Использованиеисторическогонаследия и культурных традиций народов в профессиональной деятельности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ОК 11.  Быть готовым брать на себя нравственные обязательства поотношению к природе, обществу, человеку | Пониманиевопросов экологии, нравственности, профессиональной этики и деонтологии.  Демонстрацияосознаниямеры ответственности занравственные обязательства поотношению к природе, обществу, человеку.  Демонстрация бережного отношения к окружающей среде, приверженности принципам гуманизма. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ОК 12.  Организовывать рабочее место с соблюдением  требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной  безопасности | Демонстрация организации рабочего места с соблюдением  требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной  безопасности в соответствии с инструкцией.  Выполнение требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной  безопасностипри выполнениипрофессиональных задач. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |
| ОК 13.  Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | Ведение здорового образа жизни, занятие физкультурой или спортом для укрепления здоровья.  Своевременная сдача нормативных показателей.  Участие в формировании здоровьесберегающейсреды для населения, сохранениеи укрепление физического, психологического, социального и духовного здоровья как одного из ценностных составляющих личности. | Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. |